



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

#### CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – UnED PETRÓPOLIS

<b>CÓDIGO DO CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>
GMATPET	PRÁTICA DOCENTE IV

<b>CÓDIGO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>
9F	9	2028	1	8E - PRÁTICA DOCENTE III

<b>CRÉDITOS</b>	<b>AULAS/SEMANA</b>			<b>TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE</b>	
	<b>G-I</b>	<b>G-II</b>	<b>G-III PRÁTICA</b>		
2	0	0	2	36	

<b>ESTÁGIO</b>	<b>EXTENSÃO</b>
150 h/r	0 h/r

<b>EMENTA</b>
Observação e análise de experiências docentes, em escolas de Educação Básica, com respaldo teórico e crítico no Ensino Médio. Capacitação do licenciando como profissional do magistério. Desenvolvimento de práticas pedagógicas, reflexivas, criativas e críticas, teoricamente fundamentadas. Currículo e material didático.

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
Brasil. Ministério da Educação e Cultura. <b>Base Nacional Comum Curricular</b> : Ensino Médio. MEC, Brasília, 2017. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais</b> . Brasília: MEC, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MONTEIRO, A .M.F.C. **A Prática de Ensino e a produção de saberes na escola**. In:CANDAU,V.(org.) Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido, LIMA Maria Socorro Lucena ( orgs), **Estágio e Docência**, São Paulo: Cortez Editora, 2004.

CURY, Carlos Roberto Jamil, **Estágio Supervisionado na formação docente**, In LISITA, Verbena, SOUSA, Luciana Freire ( orgs) Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar, Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003 ( XI ENDIPE)

PERRENOUD, P. et alii. **As competências para ensinar no século XXI**. A formação dos professores e o desafio da avaliação.Porto Alegre: Artmed,2002.

COURA, Flávia Cristina Figueiredo; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglion. **Estado do conhecimento sobre o formador de professores de Matemática no Brasil**. Zetetiké, v. 25, n. 1, p. 7-26, 2017.

## **OBJETIVOS GERAIS**

Desenvolver a observação e a coparticipação dos licenciandos na regência da Educação Básica, mais especificamente no Ensino Médio, a fim de diminuir o distanciamento entre teoria e prática docente.

## **METODOLOGIA**

A metodologia de ensino da disciplina será composta por:

- Discussão de experiências;
- Discussão de textos científicos;
- Oficinas pedagógicas;
- Estágio Supervisionado.

## **CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação serão apresentados pelo docente da disciplina aos discentes no início do período letivo, podendo compreender, dentre outros, os seguintes métodos avaliativos:

- Avaliação dissertativa;
- Seminário;
- Relatórios de observação;
- Práticas docentes no ambiente escolar.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **1. Observação de Atividades de Ensino**

- 1.1. Postura de avaliador e de pesquisador-observador na escola
- 1.2. Características do Ensino Médio na Prática
- 1.3. Organização de registros de observação em ambientes escolares
- 1.4. Reconhecimento de saberes educativos de atores sociais escolares

### **2. Coparticipação**

- 2.1. Interação Universidade-Escola
- 2.2. Estratégias do fazer pedagógico
- 2.3. Planejamento e execução de práticas pedagógicas
- 2.4. Avaliações individuais e coletivas